



Apunta hacia la construcción de una sociedad en la que se eliminen aquellas barreras sociales, económicas, educativas o de cualquier otro tipo, que basadas en prejuicios y estereotipos de género históricamente han obstaculizado el libre ejercicio y desarrollo de las personas.

Por ejemplo:

Supongamos que la lectura de la realidad de un colectivo escolar muestra la situación de que hay estudiantes que se incorporan a las actividades escolares después de que inicia la jornada escolar. Esta situación dificulta su participación en las actividades y genera diversas emociones y reacciones en diferentes integrantes de la comunidad, lo que repercute en el fortalecimiento de sus vínculos. Una respuesta inmediata ante esta situación es hacer más estrictas las medidas de la entrada escolar; sin embargo, conviene reflexionar qué alternativas existen ante ésta y otras situaciones o problemas de interés para la comunidad. Para ello conviene preguntarse:

¿Qué nos aportan los ejes articuladores para ampliar nuestra mirada ante esta situación o problema identificado en la comunidad?

¿Cómo podemos abordar esta situación o problema desde las perspectivas que nos ofrecen los ejes articuladores?

Nuestra situación

Todos los días un número importante de estudiantes llega a la escuela después del inicio de la jornada escolar, ello retrasa su participación en las actividades y genera disgusto entre algunos integrantes de la comunidad.

Desde el eje de...

Igualdad de género (IG)

Podemos preguntarnos:

¿Cuáles actividades que realizan estudiantes o quienes acompañan a la escuela están relacionadas con estereotipos y roles de género?

Es posible que haya estudiantes que acompañen a sus hermanos menores a la escuela antes de llegar a la propia, deban realizar una actividad del hogar o productiva, o que recurran a trayectos más largos para llegar a la escuela debido a posibles situaciones de riesgo presentes en éstos.

Será importante conversar con estudiantes y familias sobre las actividades que realizan para identificar aquellas que pueden estar relacionadas con roles y estereotipos tradicionales de género, así como el tipo de riesgos y violencias que éstas pueden generar sobre estudiantes y sus familias.